

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

## **по учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики»**

**(ОРКСЭ)**

### **1. Нормативно - правовые документы Российской Федерации:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 03.08.2018 г. № 317 – ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;  
Приказ Минобрнауки России № 373 от 06.10.2009 года" Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального образования;
- Примерная Программа начального образования по музыке;

### **2. Локальные акты школы**

- Образовательной программой МБОУ «Школа №167» на 2022-2027 годы;
- Учебным планом МБОУ «Школа №167» на 2023-2024 учебный год;
- Положение «О рабочей программе учителя, работающего по ФГОС начального, основного и среднего общего образования»

### **3. Рекомендованные МОиН РФ программы и учебники, включенные в Федеральный перечень учебников:**

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, Примерной программы и на основе авторской программы: Студеникин М.Т. Программа. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. – М.: Русское слово, 2012.

**Учебник:** М.Т.Студеникин. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «Русское слово – учебник». 2012. – 160 с. – (ФГОС.Начальная инновационная школа)

### **Учебно – методическая литература:**

1. Стандарт начального общего образования по основам религиозных культур и светской этики: приложение к приказу Минобрнауки России от 31.01.2012 № 69// Официальные документы в образовании. – 2012.-№ 10.-с.31-34.
2. Студеникин М.Т. Программа. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. – М.: Русское слово, 2012.
3. Кулаков А.Е. Религии мира: Пособие для учащихся. – М.: АСТ, 1996.

### **Технические средства обучения (средства ИКТ).**

Доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.

Персональный компьютер.

Мультимедийный проектор.

Экран.

Уровень образования (класс) *начальное общее образование, 1-4 классы*

Количество часов: **34 ч**

### **Пояснительная записка**

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) является комплексным и состоит из 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры». Вместе с тем учебный курс является единой учебно-воспитательной системой.

**Цель учебного курса ОРКСЭ** – формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

#### **Задачи учебного курса:**

1. развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
2. знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;
3. воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

### **2. Общая характеристика учебного предмета**

Модуль «Основы светской этики» предполагает изучение духовно-нравственной культуры и призван ознакомить учеников с основными нормами нравственности, дать первичные представления о морали. Поставлена задача нравственного развития младших школьников, воспитания культуры поведения с опорой на представление о положительных поступках людей. В процессе учебной деятельности предстоит дать детям новые нравственные ориентиры и упорядочить уже имеющиеся у них.

Курс выступает в качестве связующего звена всего учебно-воспитательного процесса, обобщая знания об этике и этикете, полученные в начальной школе. Курс призван обеспечить общественно значимую мотивацию поведения детей, их поступков. Школьникам следует научиться адекватно оценивать собственное поведение и поведение других учеников.

В учебнике, методическом пособии обращается внимание на отработку таких основополагающих понятий, как Отечество, нация, народ, национальность, нравственность, религия и многие другие. Причем определения понятий даются в доступном для учеников 4 класса понимании.

Учебник содержит также «Словарь вещей и предметов», в котором имеются сведения о происхождении старинных предметов и вещей, столовых приборов.

При изучении основ светской этики следует выполнять общедидактические требования, применяемые ко всем урокам в начальной школе. В процессе обучения ребенка поощряют словом, не сковывают его инициативу, помогают найти такое занятие, такую форму работы, которые ему по нраву и по силам. Не надо бояться детских ошибок как ученику, так и учителю. Ведь ошибка одного ученика может породить полезные мысли у других учеников. До многого ребенок может додуматься сам, в этом случае не нужно мешать ему думать, не надо объяснять материал, доступный для понимания. Полезнее, если ученик сначала выполнит какое-либо предметное действие, а потом уже сделает обобщение или вывод.

Основной способ организации познавательной деятельности младших школьников — это работа с текстом учебника (учебного пособия). В процессе чтения осуществляется восприятие нового для учеников материала; при интерпретации во время беседы происходит выбор мнения, принятие решения; в ходе диалога ученики обсуждают полученные знания, делают простейшие выводы. К монологическим формам работы можно отнести пересказ прочитанного, составление рассказа с введением в него новых фактов, подготовку небольших докладов — выступлений детей. Или же ученикам можно дать задание показать пантомиму, используя пластику, мимику, жесты. Иногда ученику приходится поставить себя в ту или иную ситуацию, определить свое поведение или свою позицию, обосновать поступок, разработать собственные правила поведения, ответить на вопросы анкеты и проанализировать их.

У обучающихся вырабатываются коммуникативные умения: формулировать вопросы и отвечать на них, структурировать учебный материал по предложенному плану, работать с разнообразными источниками информации, планировать и контролировать учебные действия, оформлять и представлять результаты труда, оценивать свою деятельность.

Ученики получают право выбора содержания и форм учебной деятельности, вариативности, последовательности действий. Так постепенно происходит формирование личностного смысла учения, получения новых знаний.

Выполнение заданий практического характера связано с сопереживанием учеников, желанием проявить заботу об окружающих, родных и знакомых, проявить свое сострадание и милосердие по отношению к больным и немощным, престарелым и инвалидам (например, тема «Гордость и гордыня»). Ученики получают опыт переживания и позитивного отношения к важнейшим ценностям нашего общества. У них развивается личная ответственность за свои поступки, происходит развитие доброжелательности, отзывчивости, они сопереживают чувствам родных и близких.

В ходе изучения светской этики и этикета у учеников вырабатываются социально-коммуникативные умения: говорить и слушать, участвовать в беседе, дискутировать, аргументированно обосновывать свою точку зрения.

Модуль «Основы светской этики» призван формировать семейные ценности и традиции, рассказывать о значении взаимопомощи в семье, уважительном отношении к родителям, родственникам, старшим. На уроках этики происходит формирование у детей первичных представлений о культуре семейных отношений. Наиболее благоприятны для этого темы: «Обычаи и обряды русского народа», «Семья», «Семейные традиции», «Сердце матери». Ученики знакомятся с образом жизни людей прошлого и настоящего, узнают об обычаях и традициях, семейных ценностях россиян. Наиболее подготовленным учащимся предлагается написать эссе на тему «Моя семья», «Моя родословная», к родительскому собранию подготовить фотогозету «Традиции моей семьи».

На уроке «Терпение и труд» развивается мотивация детей к труду, они учатся бережно относиться к материальным и духовным ценностям. В ходе урока ученики рассказывают о своих поручениях в классе; и дома, о поддержании порядка и чистоты, о рациональном сочетании труда умственного и физического. На этом уроке важно раскрыть роль и значение повседневного труда подростка, его посильной помощью взрослым. При этом следует обратить внимание, что основной труд школьника - это его ответственная добросовестная учеба.

Особое внимание обращается на формирование спаянного и дружного коллектива класса, умение избегать конфликтов, находить выход из спорных ситуаций, относиться с пониманием к детям иной национальности, цвета кожи, иных культурных ценностей. На уроках этики осуществляется развитие у детей терпимого отношения к другим народам, понимание особенностей их культуры, ведь культура каждого народа ценна сама по себе и к ней следует относиться уважительно. Курс этики вносит также вклад в формирование у детей коммуникативной и социальной компетентности, социокультурной идентичности.

Задача школы — воспитать будущее поколение россиян, которые должны обеспечить устойчивости консолидацию, целостность нашего общества и государства.

Для этого необходимо воспитывать патриотизм, любовь и уважение к нашей Родине — России, готовить юных граждан к службе в армии, к выполнению священного долга по защите Отечества. Этим проблемам посвящены темы: «Россия — Родина моя», «Защитники Отечества». В теме «Защитники Отечества» следует остановиться на Дне защитника Отечества, рассказать о составе Вооруженных сил, об истории ратных подвигов наших далеких предков. При изучении этих тем продолжается формирование гражданских качеств личности подростка, происходит усвоение опыта положительного общественного действия. У детей возникает чувство гордости за свою Родину и свой народ.

На уроках светской этики учитель устанавливает и реализует межпредметные связи с русским языком, литературным чтением, изобразительным искусством, предметом «Окружающий мир». Межпредметные связи присутствуют как в основных и дополнительных текстах, так и в вопросах и заданиях к ним.

### **3. Место предмета в базисном учебном плане.**

Курс ОРКСЭ будет содействовать интеграции всех участников образовательных отношений (школьников, родителей, учителей) в национальную мировую культуру.

В соответствии с учебным планом гимназии в 4 классе преподается курс «Основы религиозных культур и светской этики». Авторская программа рассчитана на 34 учебных часов (1 час в неделю). Согласно годовому календарному учебному графику НОУ гимназии «Школа бизнеса» на 2014-2015 учебный год продолжительность учебного года в 4 классе составляет 35 недель, поэтому в рабочую программу курса добавлен 1 час. Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» состоит из модулей, обучение учащихся осуществляется по одному из них по выбору обучающегося и его родителей. По заявлению родителей в школе обучение ведется по модулю «Основы светской этики».

#### **4. Ценностные ориентиры содержания курса ОРКСЭ.**

Содержание всех модулей группируется вокруг трех базовых национальных ценностей:

- а) Отечество
- б) Семья
- в) Культурная традиция.

Курс отражает особенность России как великой страны с богатыми и разнообразными духовными традициями. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам и требованиям.

В основе учебно - воспитательного процесса курса ОРКСЭ заложены базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

#### **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса**

В результате изучения «Основ религиозных культур и светской этики», модуль «Основы светской этики» ученик должен: **знать/понимать:**

- основные понятия религиозных культур;
- историю возникновения религиозных культур;
- историю развития различных религиозных культур в истории России;
- особенности и традиции религий;
- описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников;
- списывать различные явления религиозных традиций и культур;
- устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;
- излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;
- строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
- участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение;
- готовить сообщения по выбранным темам.

К результатам освоения программы курса следует отнести:

### **Личностные результаты**

\*Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

\*становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

\*формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

\*развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

### **Предметные результаты**

Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

- понимание значения нравственности в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о народных традициях, их роли в культуре истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли этики в российской культуре;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

осознание ценности человеческой жизни.

### **Метапредметные результаты**

- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Система оценки планируемых результатов по предмету ОРКСЭ.**

1. Исключается система балльного (отметочного) оценивания. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетика, солнышки и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка. При неправильном ответе обучающегося запрещается говорить «не думал», «неверно», лучше обходиться репликами «ты так думаешь», «это твоё мнение» и т.д.

2. Оцениванию не подлежат: темп работы, личностные качества обучающихся, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

3. Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения обучающихся (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями). Положительно оценивается каждый удавшийся шаг обучающегося, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Необходимо поощрять любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски. Поощрять, не боясь перехвалить. Учить детей осуществлять самоконтроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки, устанавливать их причины, самому вносить исправления. Осуществление информативной и регулируемой обратной связи обучающимися должно быть ориентировано на успех, содействовать становлению и развитию самооценки. Оценивание должно быть направлено на эффективное обучение и научение обучающегося.

4. Виды оценивания на уроке ОРКСЭ: вербальное поощрение, похвала, одобрение, интерес одноклассников и членов семьи к результатам собственной деятельности.

5. По ОРКСЭ контрольные работы не проводятся.

6. По ОРКСЭ домашние задания носят творческий характер (обсудить высказывание с родителями, составить рассказ, составить ребусы, сочинить частушку о родине, написать эссе и т.п.).

**Формы продуктов проектов:** Web-сайт, атлас, карта, видеофильм, выставка, газета, журнал, костюм, модель, коллекция, игра, мультимедийный продукт, музыкальное или художественное произведение, постановка, праздник.

**Формы защиты итоговых работ:** игра, демонстрация продукта, выполненного на основе информационных технологий, инсценировка-диалог литературных или исторических персонажей, доклад, пресс-конференция, путешествие, экскурсия, ролевая игра, спектакль, соревнование, телепередача и т.д.

**7. Методы оценки** уровня успеваемости, степени глубины полученных знаний и навыков, а также успешности воспитательной деятельности в классе и наличие зачатков ценностного мышления на уроках ОРКСЭ:

**Педагогическое наблюдение.**

- Это метод, с помощью которого осуществляется целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления для получения конкретных данных. Этот метод развивался в рамках личностно-ориентированного принципа образования и получил большое распространение в трудах И.С. Якиманской.

- Учитель наблюдает за учеником в естественной обстановке - на уроке. Проявление познавательных способностей наблюдаются в процессе овладения учебным содержанием, с которым школьник работает на каждом уроке. Конечно, сначала знания учителя об ученике фрагментарны и мало структурированы, но при специальном обучении ведению наблюдений субъективность снимается.
- Данные наблюдений фиксируются в описательной форме (на основе схемы) и носят характер конкретного факта, а не объяснения или оценки.
- Наблюдения проводятся регулярно в течение всего учебного года, а не от случая к случаю.
- Анализ наблюдаемых проявлений ученика производится не изолированно, а в контексте всей учебной ситуации.
- Этот метод помогает наблюдать основные проявления личностных особенностей ученика, его индивидуальную познавательную активность, самостоятельность, произвольности продуктивность деятельности, избирательность форм учебной работы. Эти сведения дополняются наблюдениями особенностей усвоения учебного материала и изучением предметной избирательности. Педагогическое наблюдение дает возможность проследить динамику развития ученика, устойчивость основных проявлений личностных особенностей в учебном процессе, выявлять сильные и слабые стороны и в то же время позволяет оценивать его не только по показателям учебной деятельности, но и по личностным проявлениям, что особенно важно при решении воспитательных задач в рамках курса ОРКСЭ.
- Данные наблюдений могут быть зафиксированы в портфолио обучающегося.

8. По ОРКСЭ безотметочная система оценивания устанавливается в течение всего учебного года. При оценивании достижений обучающихся при изучении курса ОРКСЭ используется качественная взаимооценка в виде создания и презентации творческих проектов. Результаты подготовки и защиты творческих продуктов и проектов могут учитываться при формировании портфолио обучающихся.

В течение года индивидуально или в группах обучающиеся выполняют проектные работы. Все итоговые работы выполняются с учетом общих задач курса и с выходом на диалог культур и традиции многонационального народа России. Защита работ осуществляется на общеклассных мероприятиях. Независимо от того, какую религиозную культуру изучал школьник, в ходе мероприятия он знакомится и с другими культурами.

В качестве итоговой отметки по предмету используется технология портфолио.

По завершению изучения курса ОРКСЭ в классном журнале при выставлении итоговых отметок по учебным предметам делается запись об освоении учебного курса ОРКСЭ «осв.». В индивидуальном оценочном листе обучающегося 4 класса в разделе 1в графе «Результаты итоговых работ по учебному предмету» пишется «освоил».

### Содержание модуля «Основы светской этики»

<b>Тема</b> Введение предмет. (1 ч)	<b>1.</b> в	<b>Знать:</b> что такое духовно-нравственная культура, светская этика и этикет, золотое правило этики. <b>Понимать:</b> зачем людям нужны духовно-нравственная культура, этика и этикет <b>Уметь:</b> выявлять отдельные признаки. Анализировать результаты сравнения. Различать части и целое. Пользоваться словарем.
<b>Тема 2.</b> Россия –	<b>Знать</b> основные понятия: Отечество, Родина, духовный мир, культурные традиции.	

Родина моя. (2 ч)	<p><b>Понимать:</b> смысл понятий Родина, Россия, Российская Федерация</p> <p><b>Уметь:</b> объяснить, что такое духовный мир человека. Рассказать о традициях своей семьи. Рассказать, какие ценности лежат в основе своей семьи. Рассказать о празднике День народного единства (4 ноября).</p>
<b>Тема 3.</b> Этика и этикет. (2 ч)	<p><b>Знать:</b> Что такое культура, и как она создаётся. Что такое религия. Что такое православие.</p> <p><b>Понимать:</b> что такое нравственная культура учащихся, культурное и вежливое общение в коллективе; в чем польза добрых дел.</p> <p><b>Уметь:</b> Выразить слова благодарности в разнообразных формах. Понимать взаимосвязь русской культуры и православия. Рассказать о традициях русской православной культуры XVII века</p>
<b>Тема 4.</b> Вежливость. (2 ч)	<p><b>Знать:</b> понятия: вежливость, уважение, правила этикета.</p> <p><b>Понимать:</b> назначение вежливых слов в различных жизненных ситуациях; необходимость доброжелательного отношения к окружающим; значение дружеского общения одноклассников; необходимость соблюдения правил этики и этикета на улице, в школе, дома.</p> <p><b>Уметь:</b> Понимать, как вежливость влияет на поступки человека, и рассказать об этом.</p>
<b>Тема 5.</b> Добро и зло. (2 ч)	<p><b>Знать:</b> смысл понятий «добро» и «зло», доброта, забота, щедрость, жадность, язык жестов.</p> <p><b>Понимать:</b> ценность повседневного проявления доброты и щедрости.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять отдельные признаки. Анализировать результаты сравнения. Различать части и целое. Пользоваться словарем. Вести записи в тетрадях. Строить монологические высказывания. Организовать и провести инсценировку ситуации, в которой нужно проявить вежливость и уважение.</p>
<b>Тема 6.</b> Дружба и порядочность.	<p><b>Знать:</b> что такое проявление дружбы и порядочности в повседневной жизни, в классном коллективе; определение понятий: <i>дружба, бескорыстие, порядочность, доверие, честность, бескорыстие, справедливость, ответственность.</i></p> <p><b>Понимать:</b> необходимость и важность дружбы и порядочности в межличностных отношениях.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять элементы общечеловеческих ценностей; соблюдать правила дружбы; дружески общаться в коллективе; проявлять доброжелательность в классном коллективе, уважение друг к другу. Выявлять с помощью сравнения отдельные признаки, характерные для сопоставляемых предметов; анализировать результаты сравнения. Вести учебные записи в тетради.</p> <p>Работать с учебными, художественными, научно-популярными текстами; правильно и осознанно читать вслух и про себя; определять тему и главную мысль текста при его устном и письменном предъявлении. Строить монологическое высказывание по предложенной теме, по заданному вопросу; участвовать в диалоге (ставить вопросы, строить ответы). Использовать простейшие логические выражения типа: «...и/ или...», «если..., то...», «не только, но и...». Элементарно обосновывать высказанное суждение</p>
<b>Тема 7.</b> Честность и искренность. (2 ч)	<p><b>Знать:</b> определение понятий: честность, искренность, репутация, закон.</p> <p><b>Понимать:</b> что значит быть нравственным в наше время; важность в жизни каждого человека искренности и порядочности.</p> <p><b>Уметь:</b> быть честным и искренним в школе, дома, с друзьями. Выявлять с помощью сравнения отдельные</p>

	<p>признаки, характерные для сопоставляемых предметов; анализировать результаты сравнения (ответ на вопросы «Чем похожи?», «Чем не похожи?»). Объединять явления по общему признаку (что лишнее, кто лишний, такие же, как..., такой же, как...). Различать целое и части. Вести учебные записи в тетради.</p> <p>Работать с учебными, художественными, научно-популярными текстами; правильно и осознанно читать вслух и про себя; определять тему и главную мысль текста при его устном и письменном предъявлении. Строить монологическое высказывание по предложенной теме, по заданному вопросу; участвовать в диалоге (ставить вопросы, строить ответы). Использовать простейшие логические выражения типа: «...и/или...», «если..., то...», «не только, но и...». Элементарно обосновывать высказанное суждение</p>
<p><b>Тема 8.</b> Гордость и гордыня.</p>	<p><b>Знать:</b> что такое собственное достоинство, порядочность, скромность; отличие гордости от гордыни; смысл понятий: гордость, гордыня, самоуважение, человечность, скромность, тщеславие.</p> <p><b>Понимать:</b> важность и необходимость проявления любви и уважения к человеку; соблюдения морали гражданина России; важность воспитания положительных качеств личности.</p> <p><b>Уметь:</b> проявлять порядочность и скромность, гордость за поступки героев России; вести учебные записи в тетради. Работать с учебными, художественными, научно-популярными текстами; правильно и осознанно читать вслух и про себя; определять тему и главную мысль текста при его устном и письменном предъявлении. Строить монологическое высказывание по предложенной теме, по заданному вопросу; участвовать в диалоге (ставить вопросы, строить ответы). Использовать простейшие логические выражения типа: «...и/или...», «если..., то...», «не только, но и...». Элементарно обосновывать высказанное суждение.</p>
<p><b>Тема 9.</b> Обычаи и обряды русского народа. (2 ч)</p>	<p><b>Знать:</b> обычаи и обряды россиян; особенности бракосочетания в современной России; определения понятий: <i>обычай, обряд, помолвка, венчание, бракосочетание.</i></p> <p><b>Понимать:</b> необходимость уважительного отношения к обычаям и обрядам многонационального и многоконфессионального российского народа.</p> <p><b>Уметь:</b> приводить примеры добрых и злых поступков, примеры щедрости, приводить образцы нравственности из культуры и истории Отечества. Выявлять с помощью сравнения отдельные признаки, характерные для сопоставляемых предметов; анализировать результаты сравнения (ответ на вопросы «Чем похожи?», «Чем не похожи?»). Объединять явления по общему признаку (что лишнее, кто лишний, такие же, как..., такой же, как...). Различать целое и части. Вести учебные записи в тетради.</p> <p>Работать с учебными, художественными, научно-популярными текстами; правильно и осознанно читать вслух и про себя; определять тему и главную мысль текста при его устном и письменном предъявлении. Строить монологическое высказывание по предложенной теме, по заданному вопросу; участвовать в диалоге (ставить вопросы, строить ответы). Использовать простейшие логические выражения типа: «...и/или...», «если..., то...», «не только, но и...». Элементарно обосновывать высказанное суждение</p>
<p>Тема 10. Терпение и труд. (2ч)</p>	<p><b>Знать:</b> сущность трудовой морали; основные способы нравственного самосовершенствования; смысл понятий: <i>терпение, труд, прилежание, старание, отдых, лень.</i></p> <p><b>Понимать:</b> необходимость и важность труда для жизни каждого человека.</p> <p><b>Уметь:</b> заниматься самообслуживающим трудом, соблюдать технику безопасности; выполнять порученное дело;</p>

	<p>бережно относиться к материальным и духовным ценностям. Вести учебные записи в тетради. Работать с учебными, художественными, научно-популярными текстами; правильно и осознанно читать вслух и про себя; определять тему и главную мысли текста при его устном и письменном предъявлении. Строить монологическое высказывание по предложенной теме, по заданному вопросу; участвовать в диалоге (ставить вопросы, строить ответы).</p> <p>Использовать простейшие логические выражения типа: «...и/ или...», «если..., то...», «не только, но и...». Элементарно обосновывать высказанное суждение</p>
<p>Тема 11. Семья. (2 ч)</p>	<p><b>Знать:</b> высшие нравственные ценности семьи; происхождение имен и фамилий; родословие семьи; смысл понятий: <i>род, родословие, семья, фамилия</i>.</p> <p><b>Понимать:</b> важность сохранения и укрепления семьи, свой вклад в сохранение добрых отношений в семье; роль родителей и детей в современной семье.</p> <p><b>Уметь:</b> соизмерять свои потребности с потребностями членов семьи.</p> <p>Выявлять с помощью сравнения отдельные признаки, характерные для сопоставляемых предметов; анализировать результаты сравнения (ответ на вопросы «Чем похожи?», «Чем не похожи?»). Объединять явления по общему признаку (что лишнее, кто лишний, такие же, как..., такой же, как...). Различать целое и части. Вести учебные записи в тетради.</p> <p>Работать с учебными, художественными, научно-популярными текстами; правильно и осознанно читать вслух и про себя; определять тему и главную мысль текста при его устном и письменном предъявлении. Строить монологическое высказывание по предложенной теме, по заданному вопросу; участвовать в диалоге (ставить вопросы, строить ответы). Использовать простейшие логические выражения типа: «...и/ или...», «если..., то...», «не только, но и...». Элементарно обосновывать высказанное суждение</p>
<p>Тема 12. Семейные традиции. (2ч)</p>	<p><b>Знать:</b> традиции россиян, собственные традиции семьи; праздник – одна из форм исторической памяти; определение понятия <i>традиция</i>.</p> <p><b>Понимать:</b> значение семейных традиций для укрепления семьи, воспитания детей.</p> <p><b>Уметь:</b> следовать традициям своей семьи, уважать традиции других людей. Выявлять с помощью сравнения отдельные признаки, характерные для сопоставляемых предметов; анализировать результаты сравнения (ответ на вопросы «Чем похожи?», «Чем не похожи?»). Объединять явления по общему признаку (что лишнее, кто лишний, такие же, как..., такой же, как...). Различать целое и части. Вести учебные записи в тетради.</p> <p>Работать с учебными, художественными, научно-популярными текстами; правильно и осознанно читать вслух и про себя; определять тему и главную мысль текста при его устном и письменном предъявлении. Строить монологическое высказывание по предложенной теме, по заданному вопросу; участвовать в диалоге (ставить вопросы, строить ответы). Использовать простейшие логические выражения типа: «...и/ или...», «если..., то...», «не только, но и...». Элементарно обосновывать высказанное суждение</p>
<p>Тема 13. Сердце матери. (2ч)</p>	<p><b>Знать:</b> роль матери в семье; традиции празднования Дня матери; раскрывать смысл понятий: <i>семья, любовь, счастье, забота, терпение</i>.</p> <p><b>Понимать:</b> важность и необходимость уважительного отношения к матери; значение матери как творца человека;</p>

	<p>важность помощи детей родителям; необходимость бережного отношения детей к родителям.</p> <p><b>Уметь:</b> проявлять внимательное и уважительное отношение к своим близким, к маме. Выявлять с помощью сравнения отдельные признаки, характерные для сопоставляемых предметов; анализировать результаты сравнения (ответ на вопросы «Чем похожи?», «Чем не похожи?»). Объединять явления по общему признаку (что лишнее, кто лишний, такие же, как..., такой же, как...). Различать целое и части. Вести учебные записи в тетради. Работать с учебными, художественными, научно-популярными текстами; правильно и осознанно читать вслух и про себя; определять тему и главную мысль текста при его устном и письменном предьявлении. Строить монологическое высказывание по предложенной теме, по заданному вопросу; участвовать в диалоге (ставить вопросы, строить ответы). Использовать простейшие логические выражения типа: «...и/ или...», «если..., то...», «не только, но и...». Элементарно обосновывать высказанное суждение</p>
<p>Тема 14. Правила твоей жизни. (2ч)</p>	<p><b>Знать:</b> правила этикета школьного праздника; распорядок дня; правила культуры общения школьников; особенности общения детей с посторонними людьми; правила личной безопасности. Необходимость соблюдения дисциплины в школе и дома; необходимость помощи маленьким детям, престарелым и больным людям.</p> <p><b>Уметь:</b> выполнять требования соблюдения дисциплины; заниматься самообслуживанием; поддерживать чистоту в школе и дома; соблюдать распорядок дня; выполнять правила личной безопасности.</p> <p>Выявлять с помощью сравнения отдельных признаков, характерных для сопоставляемых предметов; анализировать результаты сравнения (ответ на вопросы «Чем похожи?», «Чем не похожи?»). Объединять явления по общему признаку (что лишнее, кто лишний, такие же, как..., такой же, как...). Различать целое и части. Вести учебные записи в тетради. Работать с учебными, художественными, научно-популярными текстами; правильно и осознанно читать вслух и про себя; определять тему и главную мысль текста при его устном и письменном предьявлении. Строить монологическое высказывание по предложенной теме, по заданному вопросу; участвовать в диалоге (ставить вопросы, строить ответы). Использовать простейшие логические выражения типа: «...и/ или...», «если..., то...», «не только, но и...». Элементарно обосновывать высказанное суждение</p>
<p>Тема 15. Праздники народов России. (2ч)</p>	<p><b>Знать:</b> обычаи и обряды россиян; особенности бракосочетания в современной России; определения понятий: обычаи, обряд, помолвка, венчание, бракосочетание.</p> <p><b>Понимать:</b> необходимость уважительного отношения к обычаям и обрядам многонационального и многоконфессионального российского народа.</p> <p><b>Уметь:</b> приводить примеры добрых и злых поступков, примеры щедрости, приводить образцы нравственности из культуры и истории Отечества. Выявлять с помощью сравнения отдельные признаки, характерные для сопоставляемых предметов; анализировать результаты сравнения (ответ на вопросы «Чем похожи?», «Чем не похожи?»). Объединять явления по общему признаку (что лишнее, кто лишний, такие же, как..., такой же, как...). Различать целое и части. Вести учебные записи в тетради. Работать с учебными, художественными, научно-популярными текстами; правильно и осознанно читать вслух и про себя; определять тему и главную мысль текста при его устном и письменном предьявлении. Строить монологическое высказывание по предложенной теме, по заданному вопросу; участвовать в диалоге (ставить вопросы, строить ответы). Использовать простейшие</p>

	логические выражения типа: «...и/ или...», «если..., то...», «не только, но и...». Элементарно обосновывать высказанное суждение.
Тема 16. Защитники Отечества. (2ч)	<b>Знать:</b> важнейшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали защитника Отечества; основные вехи в защите <i>нашего Отечества</i> ; <i>понятия: Отечество, защитник, патриот, воин.</i> <b>Понимать:</b> значение патриотизма в сохранении и укреплении государства; что значит быть нравственным в наше время. <b>Уметь:</b> уважительно относиться к защитникам Отечества, ветеранам Великой Отечественной войны; подготовить сообщение о патриотах России; определять значение красных дат календаря. Выявлять с помощью сравнения отдельные признаки, характерные для сопоставляемых предметов; анализировать результаты сравнения (ответ на вопросы «Чем похожи?», «Чем не похожи?»). Объединять явления по общему признаку (что лишнее, кто лишний, такие же, как..., такой же, как...). Различать целое и части. Вести учебные записи в тетради.
Обобщающее повторение. (3 ч)	<b>Знать:</b> основное содержание учебника, важнейшие понятия; нормы морали; этика, этикет, их назначение. <b>Понимать:</b> необходимость, важность и полезность выполнения правил этики и этикета. <b>Уметь:</b> понимать содержание вопроса и задания; ответить на вопросы и выполнить задание, соотнеся определения с понятиями; выполнить тестовые задания; применять полученные знания и умения на практике

### 7. Тематическое планирование модуля «Основы светской этики».

№ урока	Наименование темы	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			план	факт	
1	Введение в предмет.	1	01.09-09.09		
2	Россия –Родина моя.	1	11.09-16.09		
3	Россия –Родина моя	1	18.09-23.09		
4	Этика и этикет.	1	25.09-30.09		
5	Этика и этикет	1	02.10-07.10		
6	Вежливость.	1	09.10-14.10		

7	Вежливость.	1	16.10-21.10		
8	Добро и зло.	1	23.10-27.10		
9	Проект «Моя малая Родина»	1	06.11-11.11		
10	Дружба и порядочность.	1	13.11-18.11		
11	Дружба и порядочность	1	20.11-25.11		
12	Честность и искренность.	1	27.11-02.12		
13	Честность и искренность.	1	04.12-09.12		
14	Гордость и гордыня.	1	11.12-16.12		
15	Обычаи и обряды русского народа.	1	18.12-23.12		
16	Обычаи и обряды русского народа.	1	25.12-29.12		
17	Проект «Традиции народов России»	1	09.01-13.01		
18	Терпение и труд.	1	15.01-20.01		
19	Терпение и труд	1	22.01-27.01		
20	Семья.	1	29.01-03.02		
21	Семья.	1	05.02-10.02		
22	Семейные традиции.	1	12.02-17.02		
23	Семейные традиции	1	19.02-24.02		
24	Сердце матери.	1	26.02-02.03		

25	Сердце матери.	1	04.03-07.03		
26	Проект «Семейные традиции»	1	11.03-16.03		
27	Правила твоей жизни	1	18.03-22.03		
28	Праздники народов России.	1	01.04-06.04		
29	Праздники народов России.	1	08.04-13.04		
30	Защитники Отечества.	1	15.04-20.04		
31	Защитники Отечества.	1	22.04-27.04		
32	Проект «Праздники народов России»	1	29.04-04.05		
33	Обобщающее повторение. Проектная работа	1	06.05-18.05		
34	Обобщающее повторение. Проектная работа	1	20.05-25.05		